



**Renforcement des capacités  
sur les  
Cadres nationaux des certifications  
ACQF-II – Coopération avec l'UEMOA  
Webinaire de lancement**



---

15 avril 2026

Présentatrice : Maria Rosenstock, Coordinatrice ACQF-II

## Série de webinaires proposés

### Groupe cible

Hauts fonctionnaires et experts techniques des ministères chargés de l'éducation, de l'EFTP, de l'enseignement supérieur, de l'emploi et du développement des compétences dans les États membres de l'UEMOA (Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinée-Bissau, Mali, Niger, Sénégal, Togo).

### Objectif général

Construire une compréhension fondamentale commune des CNC entre les États membres de l'UEMOA, soutenir la mise en œuvre de cadres au niveau national d'ici à 2030 conformément à la feuille de route de l'UEMOA et préparer le terrain pour la future coopération régionale et un éventuel Cadre régional de l'UEMOA, conformément à l'ACQF.

## Format

- 4 webinaires
- durée de chaque webinaire : 2 heures au total
  - 60 minutes d'introduction
  - 60 minutes pour la discussion
- en ligne, en français et/ou avec interprétation vers le français et portugais
- interactif, axé sur les politiques

## Séquençage et calendrier

- **Webinaire 1** : 15 avril 2026
- **Webinaire 2** : 29 avril 2026
- **Webinaire 3** : 13 mai 2026
- **Webinaire 4** : 28 mai 2026

## Webinaire 1 : les bases des cadres nationaux et régionaux des certifications

**Durée :** 120 min dont 20 min pour le lancement officiel de la série de webinaires et les présentations du contenu global ainsi que 60 min pour les questions et la discussion.

### Principaux objectifs

- Introduire la collaboration entre l'ACQF et l'UEMOA et la série de webinaires, lancement officiel
- Introduire le concept et les objectifs des CNC en termes simples et pertinents pour les politiques

### Résultats escomptés

À la fin de la formation, les participant-es pourront :

- expliquer les objectifs et les concepts clés des cadres nationaux et régionaux des certification (CNC et CRC)
- analyser les options politiques et techniques liées à l'élaboration d'un CNC
- décrire comment les CNC améliorent la transparence, la qualité, la mobilité et l'apprentissage tout au long de la vie, et comment ils se connectent aux cadres régionaux grâce à des processus de référencement
- recenser les actions prioritaires visant à renforcer et à rendre opérationnel leur système national de certification, y compris l'assurance qualité, les répertoires des certifications et la participation des parties prenantes.

## Webinaire 2 – Accent sur la mise en œuvre des CNC

**Durée :** 120 min dont 60 min pour les questions et la discussion

### Principaux objectifs

- approfondir la compréhension des étapes techniques et institutionnelles nécessaires à la mise en œuvre d'un CNC

### Résultats escomptés

À la fin de la formation, les participant-es pourront :

- analyser les rôles et responsabilités institutionnels dans la mise en œuvre du CNC, y compris les ministères, les organismes d'assurance de la qualité et les parties prenantes du secteur
- décrire les processus d'élaboration, de positionnement par niveau et d'enregistrement des certifications nouvelles et existantes au sein d'un CNC
- expliquer comment les mécanismes d'assurance de la qualité sous-tendent la confiance et la crédibilité des certifications
- identifier les prochaines étapes pratiques pour rendre opérationnels le développement des certifications, l'enregistrement de celles-ci et les systèmes d'assurance de la qualité dans leur contexte national.

## Webinaire 3 – Les CNC en tant qu'outils facilitant l'apprentissage tout au long de la vie

**Durée :** 120 min dont 60 min pour les questions et la discussion

### Principaux objectifs

- Démontrer comment les CNC soutiennent les parcours d'apprentissage tout au long de la vie au moyen de la VAE et de systèmes de transfert de crédits ; et explorer des approches inclusives garantissant que les CNC profitent aux groupes traditionnellement marginalisés.

### Résultats escomptés

À la fin de la formation, les participant-es pourront :

- expliquer le fonctionnement de la validation des acquis de l'expérience (VAE) au sein d'un CNC et les résultats qu'elle peut générer
- décrire les principes et les mécanismes des systèmes d'accumulation et de transfert de crédit (CATS en anglais)
- identifier les conditions politiques nécessaires pour garantir une utilisation inclusive et équitable du CNC

## Webinaire 4 – Des cadres nationaux aux cadres régionaux et continentaux

**Durée :** 120 min dont 60 min pour les questions et la discussion

### **Principaux objectifs**

- Expliquer comment le cadre national des certifications se connecte aux cadres régionaux et internationaux grâce au référencement, aux outils de partage des données et aux mécanismes de coopération
- Présenter les expériences pratiques et les enseignements tirés des cadres régionaux des certifications existant en Afrique
- Introduire le Cadre continental africain des certifications (ACQF en anglais) et ses outils soutenant la transparence, la mobilité et la reconnaissance des certifications à travers l'Afrique



# Introduction aux cadres nationaux et régionaux des certifications



15 avril 2026

Présentatrice : Maria Rosenstock, Coordinatrice ACQF-

II

01


Aperçu de l'ACQF



African Continental  
Qualifications Framework

**ACQF – Outil continental, Initiative de l’Union africaine**  
basée sur le Document de politique de l’ACQF validé par les  
états membres en juillet 2023, à Addis-Abeba

**Projet ACQF-II (2023-2026) :** soutien à la mise en œuvre du  
Cadre continental africain des certifications (ACQF II),  
financé par l’Union européenne, mis en œuvre par l’ETF en  
coopération avec la Commission de l’Union africaine, les  
communautés régionales et les états membres



**Réseau de l’ACQF – Lancé en janvier 2025** pour soutenir la  
mise en œuvre de l’ACQF et de sa plateforme des  
certifications et certificats (QCP, Qualifications and  
Credentials Platform)

## Défi:

Des certifications et systèmes très diversifiés selon les pays

## Objectifs:

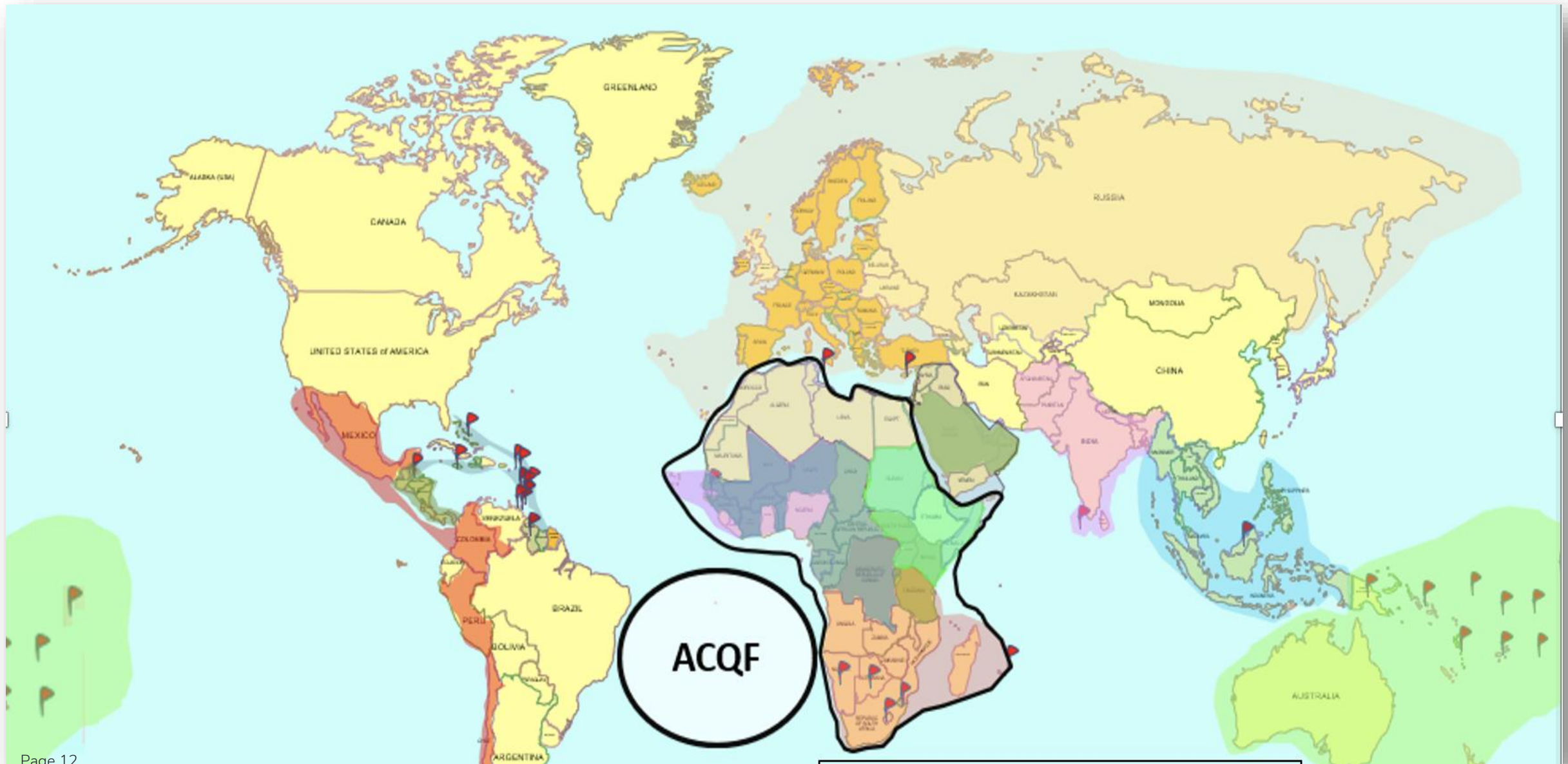
- amélioration de **la transparence et de la comparabilité** des certifications
- amélioration de la confiance mutuelle et **du partage d'informations** entre les cadres et systèmes de certification sur le continent
- une meilleure **reconnaissance des compétences et des certifications**

## Impact plus large:

Amélioration de la mobilité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

# ACQF Un très grand cadre régional des certifications

- Initiative de l'Union africaine
- Basée sur les politiques de l'UA (CESA-25, Protocole de libre circulation de l'UA, ZLECAf)





**African Continental Qualifications Framework  
(ACQF)**

## **ACQF Policy Document**

**Submitted for African Union Member State Validation  
Exercise**

Version: 17 November 2022



**Cadre continental africain des certifications  
(ACQF)**

## **Document de politique de l'ACQF**

**Pour validation par les états membres de l'Union Africaine**

Version du 17 novembre 2022



**Quadro Continental Africano de Qualificações (ACQF)**

## **Documento Político do ACQF**

**Para validação pelos Estados-membros da União Africana**

Versão: 17 de novembro 2022

<https://acqf.africa/resources/policy-guidelines/acqf-policy-document-upon-validation-by-au-member-states-en-fr-pt>

# Élaboration conceptuelle et technique de l'ACQF

- ❑ **Metacadre** - dispositif de traduction pour le référencement et la comparaison
- ❑ **Périmètre complet** – peut servir de comparaison à tous les niveaux et pour tous les modes d'apprentissage
- ❑ **10 niveaux** : tout le continuum de l'éducation et de la formation
- ❑ **Descripteurs de niveau** : exprimés en acquis d'apprentissage
- ❑ **Domaines d'apprentissage** : (1) Savoir, (2) Savoir-faire, (3) Autonomie et Responsabilité
- ❑ Fondé sur des **principes d'assurance de la qualité** : comprend des processus et des procédures visant à garantir que les certifications, l'évaluation et l'exécution des programmes répondent à des normes élevées de qualité.

# Principaux domaines d'activité de l'ACQF

**1. Référencement** des cadres et systèmes nationaux des certifications à l'ACQF, conformément aux critères et procédures convenus.

**2. Soutien à la validation des acquis** – élaboration de lignes directrices et d'approches, inventaire des systèmes de VAE sur le continent, campagne d'information, jusqu'à cinq activités pilotes de la VAE

**3. Plateforme des certifications et des certificats de l'ACQF (QCP)** – Plateforme permettant aux pays de l'ACQF de relier leurs données sur les certifications. Un cours en ligne pour les utilisateurs.

**4. Profils professionnels communs** : élaboration de profils de certifications adéquats pour une utilisation continentale commune (par exemple : liés à l'intégration économique / ZLECAf).

**5. Développement des capacités** dans les CNC, la VAE et le Système d'accumulation et de transfert de crédits (CATS). En ligne, sur place, hybride. Soutien à 16 pays dans l'élaboration ou la révision de leur CNC et des politiques connexes.

**6. Plaidoyer, communication, réseautage et coopération** : entre les parties prenantes africaines et d'autres cadres régionaux de qualité à l'échelle mondiale

**7. Analyse, suivi et évaluation** : pour une amélioration continue.

## African Continental Qualifications Framework (ACQF)

Inaugural workshop of the project ACQF-II (2023-2026)

11-13 July 2023 • Addis Ababa, Headquarters of the African Union

# ACQF

African Continental Qualifications Framework

Supporting and connecting Qualifications Frameworks  
Transparency and Mutual Trust in qualifications  
Facilitating lifelong learning and mobility



ACQF-II is:

1. Capacity development.
2. Support countries and regions: NQF development and implementation.
3. Governance. ACQF Qualifications Platform. RPL Campaign. Referencing NQF-ACQF. Common profiles of qualifications

[www.acqf.africa](http://www.acqf.africa)

# 02

**Que sont les cadres nationaux  
des certifications ?**



## Certification

« Résultat formel d'un processus d'évaluation et de validation obtenu lorsqu'une autorité compétente détermine qu'une personne a obtenu des acquis d'apprentissage correspondant à des référentiels donnés »

*ACQF, notes thématiques, Concepts et définitions sur les certifications et les cadres des certifications, 2021*

*RECOMMANDATION DU CONSEIL du 22 mai 2017 relative au cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie*

**Sur le plan international**

Comparaison et reconnaissance  
MOBILITÉ

Faire en sorte que le réservoir de compétences disponibles soit visible pour les investisseurs

Pourquoi les certifications sont-elles importantes?

**Pays**

Établir un lien entre la demande de compétences et l'offre de formation  
PERTINENCE

Accès à l'éducation et à la formation tout au long de la vie, inclusion sociale

Augmentation de la productivité et de la croissance

**Apprenants**

Confirmation des connaissances et des compétences des personnes

Passeports pour le travail et la formation continue - mobilité

# Systeme des certifications : ensemble d'éléments et de processus

Référentiels  
de certification

Assurance  
de la qualité

Évaluation

Certification

Lois  
Institutions

CNC  
Conception  
technique

CNC  
Répertoires

Fonction : confirmation et reconnaissance de l'apprentissage  
des personnes

# Autres éléments et processus?

Reconnaissance  
des acquis  
d'apprentissage  
par l'expérience

Système  
d'accumulation  
et de transfert  
de crédits

Sensibilisation,  
visibilité

# Cadres nationaux des certifications

**Instruments de classification des certifications nationales** selon :

- **Types** (par exemple : enseignement général, enseignement supérieur, ETFP, formation professionnelle, apprentissages non formels), et
- **Niveaux** (généralement 8 ou 10 niveaux).

# CNC Botswana

SUB-FRAMEWORKS				
Level	General Education	Technical Vocational Education and Training (TVET)	and Higher Education	Minimum number of credits
10		Doctoral Degree	Doctoral Degree	360
9		Master's Degree	Master's Degree	240
8		Bachelor's Degree Honours	Ordinary Bachelor's Degree Honours.	120
		Post-Graduate Diploma	Professional Bachelor's Degree Honours	600
		Post-Graduate Certificate	Post-Graduate Diploma	120
7		Bachelor's Degree	Bachelor's Degree	60
				360
6		Diploma	Diploma	480
				240
5	Certificate V	Certificate V		360
4	Certificate IV	Certificate IV		120
3	Certificate III	Certificate III		60
2	Certificate II	Certificate II		40
1	Certificate I	Certificate I		40

<https://www.bqa.org.bw/framework/>

# Descripteurs de niveau

Les niveaux de certification sont décrits par **des descripteurs de niveau** - des énoncés qui décrivent en termes généraux ce que les apprenants devraient savoir, comprendre être en mesure de faire pour obtenir une certification

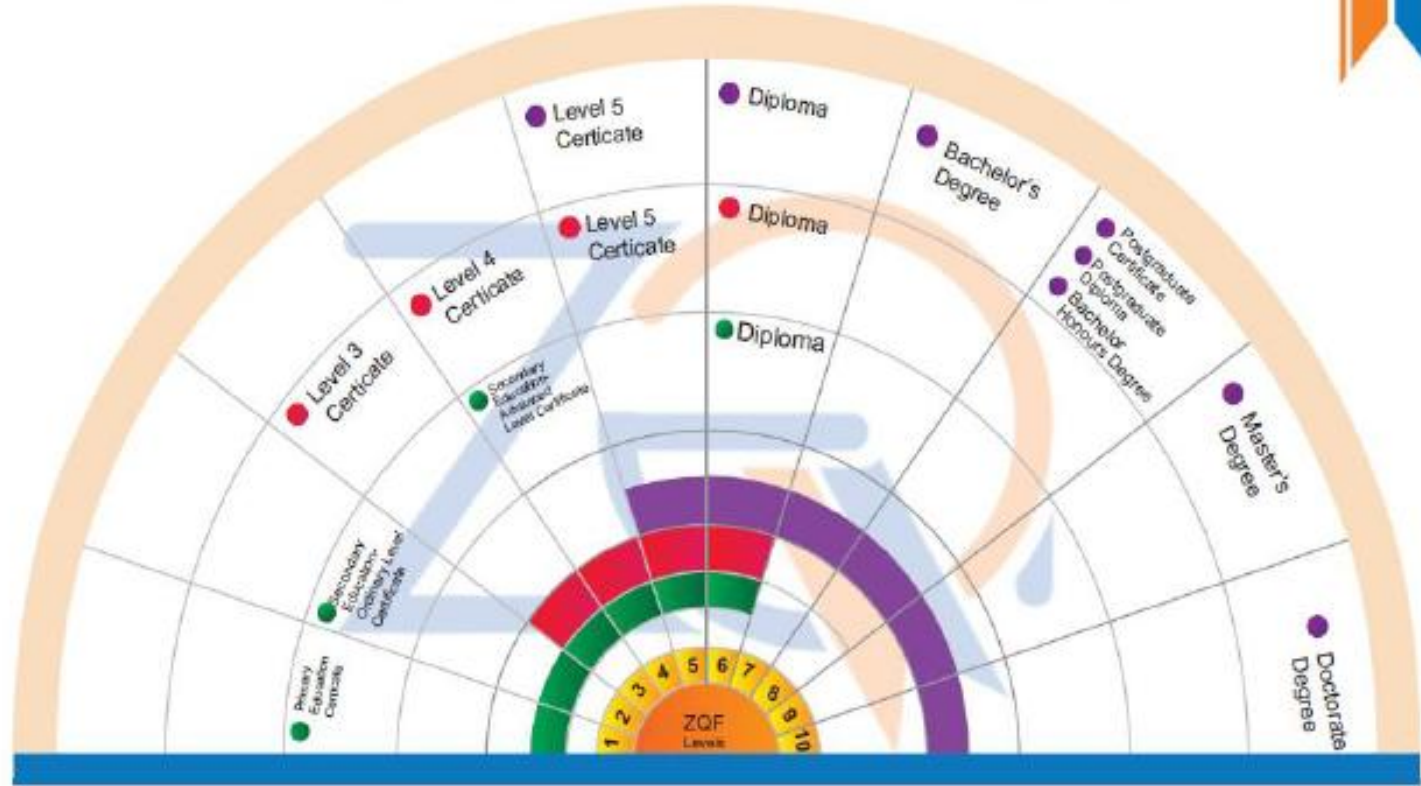
Plus le niveau est élevé, plus les savoirs, savoir-faire et compétences requis sont approfondis et complexes

# CNC de Somalie – Descripteurs de niveau

Level	Domains of learning		
	Knowledge	Skills	Autonomy and responsibility
1	simple knowledge, literacy and numeracy	simple communication, cognitive and practical skills required to follow simple instructions, and use simple, repetitive solutions to address simple problems	highly structured, repetitive contexts under close supervision and guidance taking minimal responsibility for self
2	basic knowledge incorporating comprehension and recall of factual and operational knowledge in some areas	basic communication, cognitive and practical skills required to use concrete information, ideas and known solutions to address straight forward problems	structured contexts under limited supervision and guidance taking limited responsibility for self and group outcomes

8	highly advanced, complex knowledge of a discipline/ area	highly advanced, complex skills required to demonstrate highly advanced analysis, communicate new insights and ideas in research and/ or innovation, and formulate highly advanced solutions to address highly complex and abstract problems	highly complex contexts with some specialisation demonstrating highly advanced autonomy and responsibility
9	mastery of a complex body of knowledge at the forefront of a discipline/ area	skills mastery required to demonstrate originality and new insights in research and/ or innovation and formulate and test theories to show mastery of highly complex, abstract problems	highly specialised contexts demonstrating mastery in autonomy and responsibility
10	substantial and original knowledge contribution that extends the forefront of a discipline/ area and/ or at the interface between disciplines/ areas	expert skills and techniques that demonstrate innovation, interpretation and creation of new ideas required to critically evaluate, formulate, and test theories to address emergent, new and critical problems	emergent new contexts demonstrating expertise in management of new ideas

# CNC zambien révisé



**SUB FRAMEWORKS**

- General Education
- Trades and Occupations
- Higher Education

**QUALITY ASSURANCE**

- Ministry of Education/Examinations Council of Zambia (ECZ)
- Technical Education, Vocational and Entrepreneurship Training Authority (TEVETA)
- Higher Education Authority (HEA)

**QUALIFICATIONS**

- Zambia Qualifications Authority (ZAQA)



03

**Pourquoi les pays  
introduisent-ils un CNC ?**

1. Rendre le système national de certification **lisible depuis l'étranger**, afin de faciliter la confiance, **la reconnaissance internationale et la mobilité** des apprenants et des travailleurs.

---

2. Améliorer **la qualité et la pertinence** des certifications nationales.

---

3. Illustrer **les passerelles entre les certifications et soutenir la mobilité des apprenants** entre différents types de certification et d'un niveau à un autre.

---

4. Harmoniser **les systèmes nationaux de certification** (principes et référentiels d'assurance de la qualité).

---

5. **Informé sur les certifications nationales** et aider les apprenants dans leur choix de parcours d'apprentissage.

---

6. Faciliter **la validation des acquis de l'expérience (VAE)** et les transitions entre la vie professionnelle et la formation.

---

7. Améliorer l'accès à **l'éducation et à la formation tout au long de la vie**.

---

## Objectifs stratégiques :

# 04

**Que se passe-t-il lorsque les pays introduisent un CNC ?**

# Décisions relatives aux objectifs et priorités politiques

What are  
your goals?



# Décisions relatives aux caractéristiques techniques du CNC



## Structure

Nombre de niveaux

Domaines, descripteurs de niveaux



## Champ d'application & Couverture

Complet ou non

Types de certifications incluses

Certifications « formelles et non formelles »

Certifications partielles

Microcertificats

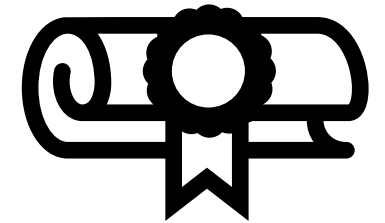
# Examen approfondi des éléments suivants :

- certifications nationales et relations entre elles
  - parcours d'apprentissage possibles (identification des impasses)
  - critères et règles pour l'élaboration, l'attribution et l'enregistrement des certifications – **assurance de la qualité**
  - référentiels pour la description des certifications
  - rôles des parties prenantes dans la gestion des certifications
- 
- Révision des certifications, des programmes d'études et des instruments d'évaluation
  - Mise en place de mécanismes d'assurance de la qualité
  - Introduction de nouveaux parcours d'apprentissage
  - Présentation du CATS, validation des acquis de l'expérience (VAE)

# Atteindre les utilisateurs

- Mise en place d'un **répertoire national des certifications**
- Lancer le processus d'inclusion des certifications individuelles, garanties par la qualité, dans le répertoire
- Mise en place de nouveaux programmes de formation, de nouveaux modèles d'évaluation
- Opérationnalisation du CATS et de la VAE
- Attribution des certifications

**Indiquer les niveaux du CNC sur les certifications et certificats délivrés aux apprenants.**



05

Étapes de l'élaboration du  
CNC

# Enquête 2023 de l'ACQF : CNC en Afrique

Stage of NQF development and implementation	Number of NQFs in Africa	Countries
Stage 1: NQF development not started	4	Burkina Faso Chad, Gabon, S. Tomé and Príncipe
Stage 2: NQF in early thinking	4	Senegal, Somalia, Democratic Republic of Congo, South Sudan
Stage 3: NQF in development and consultation	14	Cameroon, Djibouti, Ghana, Guinea-Bissau, Malawi, Nigeria, Sierra Leone, Sudan, Uganda Madagascar Côte d'Ivoire, Liberia, Morocco, Republic of Congo
Stage 4: NQF in place (fully developed, approved as a legal act, started implementation)	12	Angola, Eswatini, Ethiopia, Gambia, Mozambique, Tanzania, Tunisia, Zimbabwe Burundi, Egypt, Lesotho, Rwanda
Stage 5: NQF operational and reviewed	8	Cabo Verde, Kenya, Namibia, Seychelles, South Africa, Zambia Botswana, Mauritius
TOTAL number of countries in this overview	42	

<https://acqf.africa/resources/surveys-acqf-ii-nqf-rpl-micro-credentials/survey-of-national-qualifications-frameworks-in-africa-analytical-report>

06

Éléments des CNC

# Acquis d'apprentissage

Pour attribuer un niveau à une certification, il est nécessaire de disposer d'informations suffisamment détaillées sur **les acquis d'apprentissage** confirmés par cette certification.

Les acquis d'apprentissage décrivent les exigences minimales en matière de savoirs, de savoir-faire et de responsabilité/autonomie qui sont confirmés par l'attribution d'une certification.

Accompagné de **critères d'évaluation** qui donnent des informations plus détaillées sur ce que l'on attend des apprenants pour chaque acquis d'apprentissage.

**Clarté sur le contenu des certifications**

**Possibilité de comparer les certifications**

**Possibilité de valider les acquis d'apprentissage de l'expérience – Validation des acquis de l'expérience (VAE)**

## Certification traditionnelle basée sur le contenu

### Baccalauréat en administration des affaires

- Nécessite l'achèvement de 120 heures de crédit.
- Les cours comprennent la finance, le marketing, la gestion et l'économie.
- Examen final et projet requis pour l'obtention du diplôme.

## Certification décrite à l'aide des acquis d'apprentissage

### Baccalauréat en administration des affaires

- Les diplômés peuvent analyser les états financiers et évaluer la performance de l'entreprise.
- Capable d'élaborer et de mettre en œuvre des stratégies de marketing adaptées aux objectifs de l'entreprise.
- Démonstre des compétences en leadership et en gestion d'équipe dans divers environnements commerciaux.
- L'évaluation comprend des études de cas, des projets de groupe et des simulations d'affaires pratiques.

# Assurance de la qualité – La clef de la confiance

Les certifications figurant dans les répertoires nationaux des certifications devraient être garanties par la qualité :

- **Pertinent** : développé et validé par les parties prenantes, son contenu a du sens pour les apprenants et le marché du travail.
- **Bien décrit** : dans des formats standard couvrant notamment les niveaux, les résultats d'apprentissage, les critères d'évaluation, les voies d'accès et de progression.
- **Adéquatement évalué** : par une évaluation valide et fiable.
- Confirmé par un **certificat portant le logo NQF et le niveau** = marque de qualité.

**Seules les certifications garanties par la qualité devraient être incluses dans le CNC !**

# Répertoires du CNC/bases de données sur les certifications pour comprendre, analyser et comparer les certifications

- Les informations sur les certifications doivent être accessibles en ligne **pour atteindre les utilisateurs**
- Les répertoires des certifications rendent les certifications **visibles et transparentes**
- Les individus peuvent explorer les voies d'apprentissage disponibles pour soutenir l'apprentissage tout au long de la vie
- Les informations comprennent notamment : le titre et le niveau de la certification, les acquis d'apprentissage, les organismes d'attribution, les conditions d'entrée et les parcours
- **Les organismes de reconnaissance** peuvent plus facilement comparer les certifications étrangères - soutenir la mobilité géographique
- Contrôle de l'utilisation des certifications
- Possibilité de liaison avec d'autres systèmes de données

**Kitale National Polytechnic**

10 entries per page

Search: 

KNQF Code	Qualification name	Qualification classification	KNQF Level	Minimum entry Requirements	KNQF Credit	Assessment Body
071606T4	Port Logistics	Motor Vehicles, Ships and Aircraft	6	KCSE Mean Grade C- or Level 5 Qualification	238.5	KCNP
021105T4	Cruise Animation	Audio-visual techniques and media production	5	KCSE Mean Grade D or Level 4 Qualification	148.1	KCNP
071504T4	Marine Welding	Mechanics and metal trades	4	KCSE Mean Grade E or Level 3 Qualification	99.8	KCNP
021304T4	Marine Painting	Fine arts	4	KCSE Mean Grade E or Level 3 Qualification	100.5	KCNP
021104T4	Cruise Animation	Audio-visual techniques and media production	4	KCSE Mean Grade E or Level 3 Qualification	101.5	KCNP

# Exemple 1 : répertoire du CNC du Kenya

<https://knqa.go.ke/kitale-national-polytechnic/>

Exemple 2 :  
Registre du  
CNC de la  
Pologne

Home ABOUT IQS NEWS PUBLICATIONS QUALIFICATIONS (IQR) AWARDING BODIES (IQR)

Filters x v

Part of description/name...

Also search in the description

Qualification category: ? x v

- market
- sectoral
- market qualifications in crafts
- regulated
- other qualifications
- vocational education
- fine arts education
- higher education
- post-graduate studies

Qualification status ? v

Sector v


Sector - from vocational v

Search

Qualifications available in the Integrated Qualifications System

Found 77 qualification category v

IN OPERATION




Sound recording technician (od 2019)

Sector - from vocational education:  
audiowizualna (AUD)

**P R K IV**


IN OPERATION



Geodetic surveyor (od 2017)

**P R K IV**


IN OPERATION



Construction technician (od 2017)


**P R K IV**

IN OPERATION




Road construction technician (od 2017)

IN OPERATION



Sanitary engineering technician (od 2017)

IN OPERATION



Electrical technician (od 2017)

Source: <https://kwalifikacje.gov.pl/fr/k>

# Sound recording technician (od

Abbreviation / Symbol: 352123

Status  
in operation

Type  
full

Document confirming the qualification  
Diploma confirming professional qualification in a profession

## Information about the qualification

### Preceding qualifications required and other conditions necessary to

#### Preceding qualifications

Sound editing

Production of sound recordings

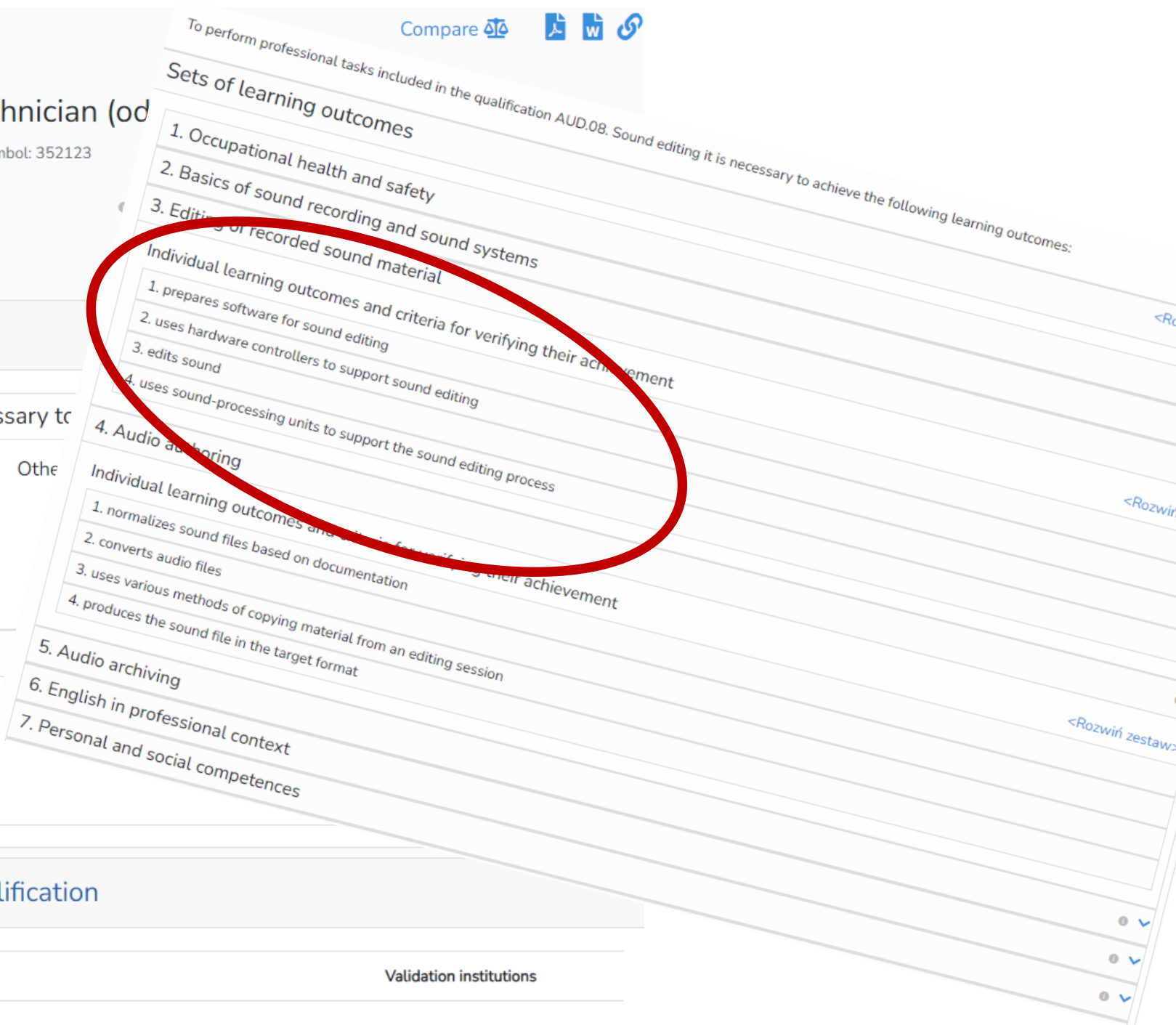
### Additional information

Legal basis for inclusion of the qualification in the IQS ● Based on the Regulation of education professions and

Qualification code (from 2020) ● 38320

## Certifying authorities and entities related to the qualification

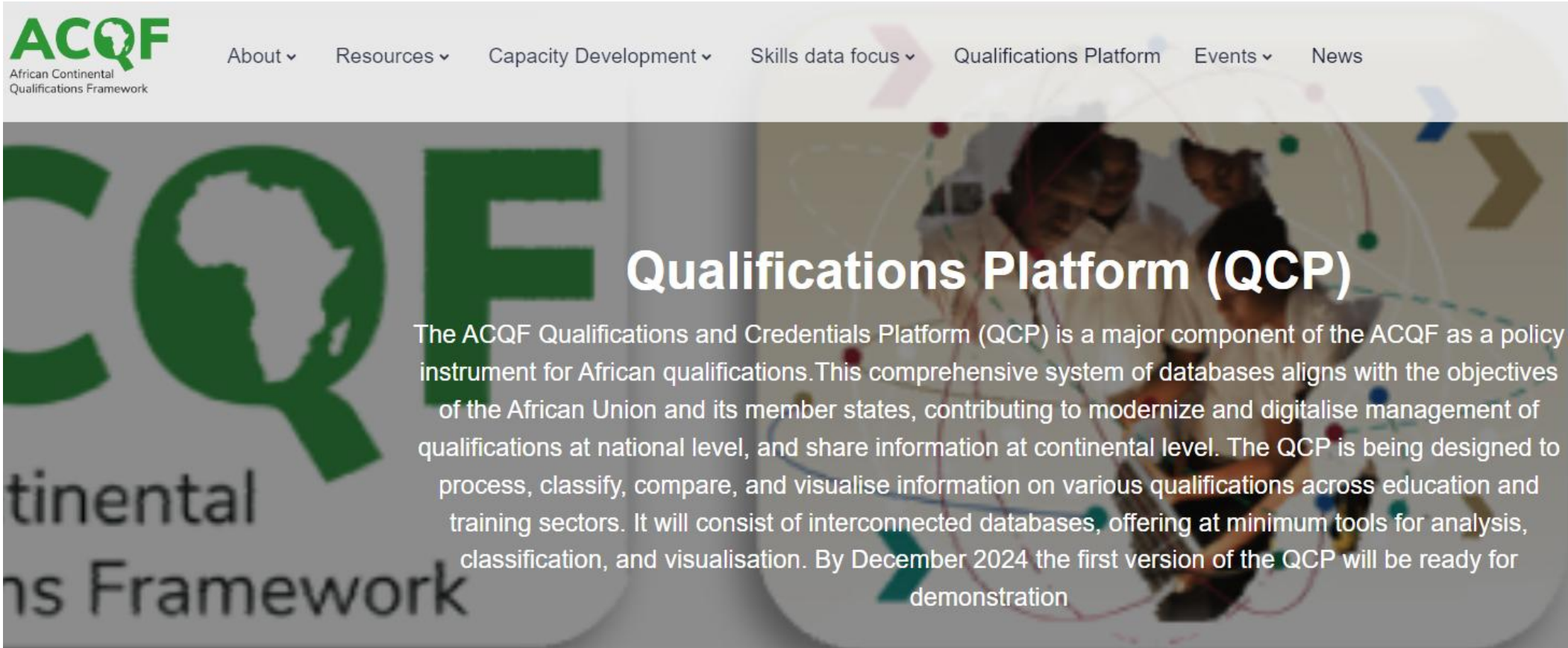
#	Name	Validation institutions
1	District Examination Boards	



# ACQF **Rendre l'information ouverte, connecter les bases de données sur les certifications et l'accès aux personnes**

La Plateforme des certifications et certificats de l'ACQF (QCP)

<https://acqf.africa/qualifications-platform>



**ACQF**  
African Continental  
Qualifications Framework

About ▾ Resources ▾ Capacity Development ▾ Skills data focus ▾ Qualifications Platform Events ▾ News

## Qualifications Platform (QCP)

The ACQF Qualifications and Credentials Platform (QCP) is a major component of the ACQF as a policy instrument for African qualifications. This comprehensive system of databases aligns with the objectives of the African Union and its member states, contributing to modernize and digitalise management of qualifications at national level, and share information at continental level. The QCP is being designed to process, classify, compare, and visualise information on various qualifications across education and training sectors. It will consist of interconnected databases, offering at minimum tools for analysis, classification, and visualisation. By December 2024 the first version of the QCP will be ready for demonstration

# 3. Plateforme des certifications et certificats (QCP)

<https://public.acqf-qcp.africa/>

ACQF  
Qualifications and Credentials Platform

Qualifications [Comparer](#)

Filtres Pays Niveau ACQF Domaine thématique Type de qualification Validation des acquis de l'expérience Statut Réinitialiser

71 Qualifications

National Certificate Level 3 in Hydroponic Operations

Maurice Publié 2026-03-25 Agriculture, sylviculture et halieutique et sciences vétérinaires Copier le lien Voir similaire Sélectionner pour comparer

Bachelor of Informatics Honours

Afrique du Sud Publié 2026-03-09 Technologies de l'information et de la communication (TIC) Copier le lien Voir similaire Sélectionner pour comparer

Master of Engineering Science in Biomedical Engineering

Afrique du Sud Publié 2026-03-09 Ingénierie et techniques apparentées Copier le lien Voir similaire Sélectionner pour comparer

Advanced Diploma in Architecture

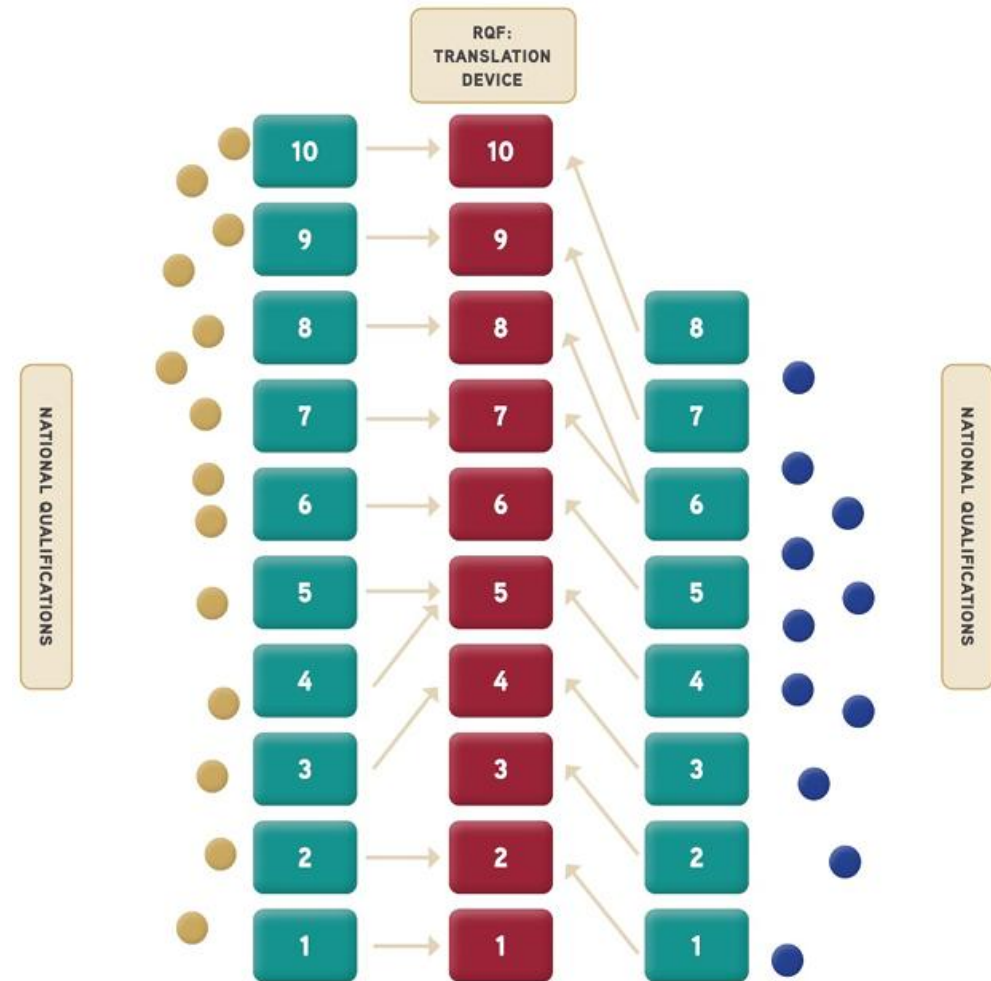
Afrique du Sud Publié 2026-03-09 Architecture et bâtiment Architecture et urbanisme Copier le lien Voir similaire Sélectionner pour comparer

07

Que sont les cadres  
régionaux de certification ?

# Cadres régionaux de certification (CRC)

- Les paysages nationaux des certifications sont complexes et très diversifiés
- Les CRC sont établis pour servir d'outils de traduction
- Le Cadre continental africain des certifications (ACQF) fournit un cadre de référence commun pour les niveaux de certification



# Processus CRC - Référencement

## Le processus de référencement :

- Faisable pour les pays ayant des CNC opérationnels / dont les CNC sont approuvés et en cours de mise en œuvre
- Processus visant à comparer les cadres nationaux des certifications au CRC
- Aspects de l'auto-évaluation mais processus collaboratif

## Le référencement se traduit par :

- Publication d'un **rapport de référencement** : relations entre les niveaux des CNC et ceux du CRC, informations détaillées sur les certifications nationales (accords d'AQ, validation des acquis)
- Possibilité d'indiquer les niveaux des CNC à côté des niveaux des CNC sur les certificats/diplômes nationaux
- Possibilité de relier les données nationales sur les certifications aux bases de données régionales

## Critères de référencement à l'ACQF :

1. Descripteurs de niveau
2. Acquis d'apprentissage
3. Transparence en ce qui concerne l'inclusion des certifications dans le CNC et le répertoire
4. Assurance de la qualité


With the help of the [European Qualifications Framework \(EQF\)](#) you can see how [National Qualifications Frameworks \(NQF\)](#) and systems relate to one another. [Read descriptions of EQF levels.](#)


You can select 2 countries from the flag icon below to see what types of qualifications are included in national frameworks referenced to the EQF. You can find up to 5 examples of qualifications for each national qualification type.


Select two countries to compare the national qualifications and see the equivalent EQF level.


Country one


Choose a country ▲


 Austria


 Belgium - DE


 Belgium - FR

 Belgium - NL

 Bulgaria

 Croatia

 Czech Republic

 Denmark

Country two

Choose a country ▼

**Exemple :  
le CEC en  
tant que  
dispositif de  
traduction**

[Source: Comparaison des qualifications | Europass](#)

# Amélioration de la transparence et de la comparabilité

[Source : Comparaison des certifications | Europass](#)

Ireland	EQF Levels	Austria
NQF 10 Doctoral Degree ▼ Higher Doctorate ▼	EQF Level 8	NQF 8 Doctorate (Doctorgrade) Clinical Psychology Healthcare Psychology Specialised doctor (medical) ▼
NQF 9 Master Degree ▼ Postgraduate Diploma ▼ Professional Award ▼	EQF Level 7	NQF 7 Master Degree (Master -bzw.diplomegrade) Master builder, planner and construction manager Zahnärztin/Zahnarzt (Diplomstudium der Zahnmedizin) Musiktherapeutin/ Musiktherapeut (Master-eigenverantwortliche Berufsausübung) Trainingstherapeutin / Trainingstherapeut (Master) Qualifying examination in the regulated trade of engineering offices (consulting engineers)
NQF 8 Honours Bachelor Degree ▼ Higher Diploma ▼ Professional Award ▼ NQF 7 Ordinary Bachelor Degree ▼ Professional Award ▼	EQF Level 6	NQF 6 Bachelor Degree (Bachelorgrade) Master Craftsman ▲ Meister/in für das Handwerk Fleischer Meister/in für das Handwerk Friseur und Perückenmacher (Stylist) Meister/in für das Handwerk Kraftfahrzeugtechnik Meister/in für das Handwerk Orthopädienschuhmacher Meister/in für das Handwerk Spengler Graduate professional agriculture ▼ Engineer Certified Masterchef

08

**Pour en savoir plus sur les  
CNC**

# Pour de plus amples informations, voir <https://acqf.africa>.

[Home](#) / [Capacity Development](#) / [Training Modules and Handbooks](#)

## Modules de formation 1 - 10 (FRANÇAIS)

L'ensemble des modules de formation de l'ACQF est axé sur des sujets clés du domaine des certifications, des cadres de certifications (nationaux et régionaux) et du fonctionnement de l'ACQF. Les modules fournissent un aperçu complet des principaux concepts, principes, étapes de mise en œuvre et instruments, étayés par des cas et des exemples d'application dans différents pays et régions d'Afrique et d'autres continents. Chaque module de formation contient des conseils pour les formateurs et les apprenants. Pour soutenir l'interaction, l'apprentissage autonome et l'évaluation des résultats d'apprentissage, les modules de formation comprennent des questions réflexives et des tâches d'évaluation. Les modules de formation sont conçus pour l'apprentissage à votre rythme (individuel); l'apprentissage dirigé par l'enseignant, le formateur/l'animateur – qui peut inclure l'apprentissage en groupe; ou une combinaison de ce qui précède.

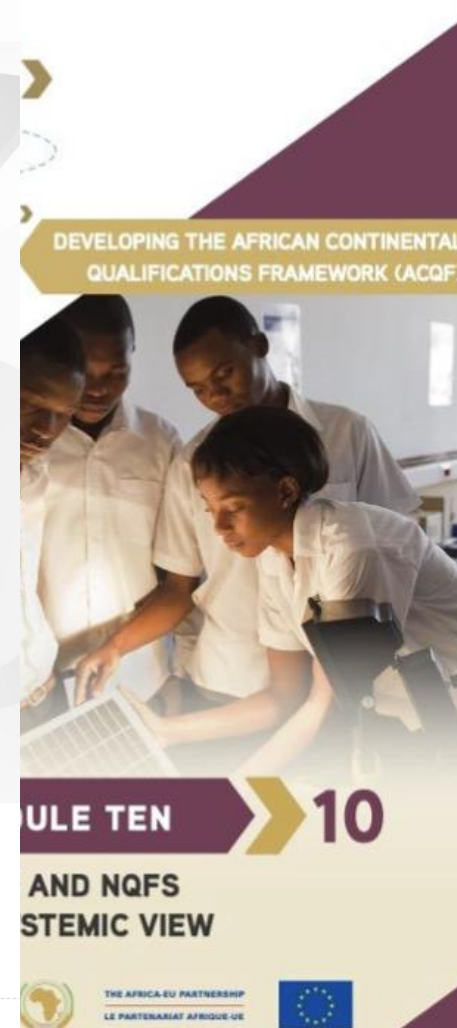
Webinars & Workshops

Training Modules and Handbooks

### [Module de Formation 1: acquis de l'apprentissage dans le contexte des cadres de certifications](#)

Aperçu complet sur les concepts et applications des acquis de l'apprentissage dans le contexte des cadres nationaux et régionaux de certifications et l'ACQF.

### [Module de Formation 2: niveaux et descripteurs de niveau dans le contexte de l'ACQF](#)



**ACQF**

**Thank you!**  
**Merci!**  
**Obrigada!**

---

